

## Erläuterung zur Einstufung der Lernziele

### Kategorie: **Symptome und Befunde**

Die genannten Symptome und Befunde sind epidemiologisch relevant und/oder lebensbedrohlich. In der differentialdiagnostischen Abklärung soll der Arzt am Ende des Studiums mit den beschriebenen Symptomen vertraut sein.

### Kategorie: **Gesundheitsstörungen**

Die aufgeführten Gesundheitsstörungen sollen in drei verschiedenen Kompetenzniveaus unterrichtet und erlernt werden.

Kompetenzniveau 1: Gesundheitsstörungen sollen unter Berücksichtigung von Ätiologie, klinischer Pathophysiologie, Diagnostik, Entscheidungsfindung und Therapie vertieft gelehrt und gelernt werden. Hier finden sich häufige, epidemiologisch relevante oder akut lebensbedrohliche Erkrankungen sowie Gesundheitsstörungen, deren Pathophysiologie von hoher paradigmatischer Relevanz ist.

Kompetenzniveau 2: Bezüglich dieser Gesundheitsstörungen sollen die Studierenden am Ende des Studiums Grundkenntnisse von klinischer Pathophysiologie, Diagnostik und Therapie vorweisen.

Kompetenzniveau 3: Studierende sollen Gesundheitsstörungen in diesem Kompetenzniveau erkennen und einordnen können. Somit sind alle im Gegenstandskatalog des IMPP genannten Erkrankungen im Göttinger Lernzielkatalog enthalten, auch wenn sie nicht explizit genannt werden. Alle nicht unter den Kompetenzniveaus 1 und 2 aufgeführten Gesundheitsstörungen fallen in das Kompetenzniveau 3.

### Kategorie: **Grundlegende Kenntnisse, Einstellungen und Methoden**

Die aufgeführten Lernziele sollen am Ende des Studiums grundlegend theoretisch von den Lernenden verstanden worden sein.

### Kategorie: **Fertigkeiten**

Hier sind Basisfertigkeiten für die ärztliche Tätigkeit aufgeführt. Die dazu erforderlichen praktischen Kenntnisse können sowohl am Menschen als auch an medizinischen Modellen erworben werden. Das Ausbildungsziel des Kompetenzniveaus *R* ist die Fähigkeit zur Durchführung der genannten Tätigkeit in der klinischen Routine ohne unmittelbare Supervision. Fertigkeiten, die dem Kompetenzniveau *A/D* zugeordnet sind, sollen von den Studierenden unter ärztlicher Aufsicht selbst angewandt oder durchgeführt worden sein. Fertigkeiten des Kompetenzniveaus *Demo* werden von Lehrenden demonstriert.\*

---

\* Aufgrund der besseren Lesbarkeit wird im Göttinger Lernzielkatalog auf die explizite Nennung weiblicher und männlicher Personen- und Personengruppenbezeichnungen verzichtet. Sofern nicht ausdrücklich gekennzeichnet, sind stets beide Geschlechter gemeint.

## **Modulspezifischer Lernzielkatalog: Herz-, Kreislauf-, Lungenerkrankungen, M3.1**

### **Gesundheitsstörungen**

Akute Bronchitis	KN 2
Akute Perikarditis	KN 2
Akuter Gefäßverschluss	KN 1
Akuter Myokardinfarkt	KN 1
Aortenaneurysma und -dissektion	KN 2
Aortenstenose	KN 1
Asthma bronchiale	KN 1
Atherosklerose	KN 1
Chronische Bronchitis	KN 2
Chronische obstruktive Lungenerkrankung (COPD)	KN 1
Emphysem	KN 2
Endokarditis	KN 1
Fallot-Tetralogie	KN 2
Herzinsuffizienz	KN 1
Hyperlipidämie	KN 1
Hypertonie und Folgeerkrankungen	KN 1
Influenza	KN 1
Interstitielle Lungenerkrankungen	KN 2
Kardiomyopathie	KN 2
Koronare Herzkrankheit	KN 1
Lungenembolie	KN 1
Mitralklappeninsuffizienz	KN 2
Myokarditis	KN 2
Periphere Arterielle Verschlusskrankheit	KN 1
Persistierendes Foramen ovale	KN 2
Pleuraerguss	KN 2
Pneumonie	KN 1
Pneumothorax	KN 1
Pulmonale Hypertonie	KN 2
Rhythmusstörungen	KN 1
Schock	KN 1
Streptokokkenangina, Scharlach, Rheumatisches Fieber	KN 1
Tabakabhängigkeit	KN 1
Tuberkulose	KN 1

### **Fertigkeiten**

Anlegen, Ableiten und Interpretieren eines Elektrokardiogramms	R
Anleiten und Interpretieren einer Lungenfunktionsuntersuchung	A/D
Arterielle Blutgasentnahme und Befundinterpretation	R
Belastungs-EKG	A/D
Doppleruntersuchung peripherer Gefäße	Demo
Echokardiographie	Demo
Erheben des Gefäßstatus	R
Erheben des Pulsstatus	R
Erheben einer situations- und krankheitsbezogenen Anamnese	R

Formulieren einer klinischen Fragestellung	R
Herzkatheteruntersuchung	Demo
Interdisziplinäre Therapieentscheidung	A/D
Interpretieren und Bewerten der körperlichen Untersuchungsbefunde	A/D
Interpretieren und Bewerten von Ergebnissen aus technischen Untersuchungen	A/D
Interpretieren und Bewerten von Laborwerten	R
Stellen der Indikation und Anordnen technischer Untersuchungen	A/D
Stellen der Indikation und Anordnen von Laboruntersuchungen	R
Untersuchen der Lungen und der Atmung	R
Untersuchen der unteren Extremität	R
Untersuchen des Herzens	R
Untersuchen des Thorax	R